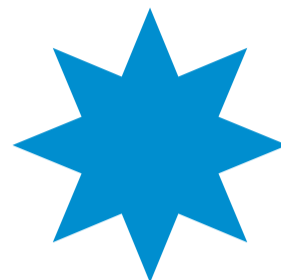
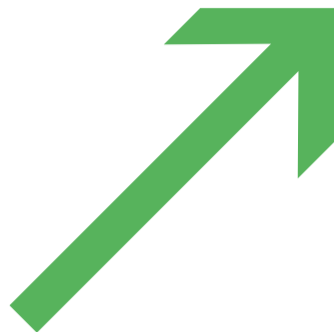
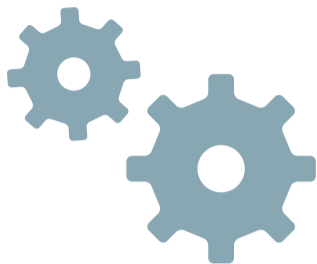
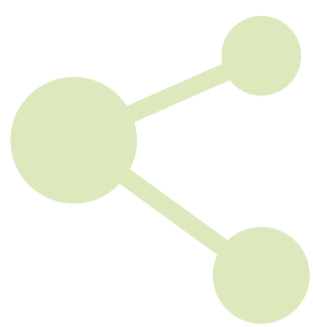


ALOYSIUS [IN] 2020

INFORMATIEKRANT VOOR ALLE MEDEWERKERS VAN DE ALOYSIUS STICHTING OVER DE NIEUWE KOERS 2016 – 2020



 KOERS-
DOCUMENT


KOERS 2016-2020 DEFINITIEF

SAMEN BETEKENISVOL LEREN

ONZE KOERS IS KLAAR. AFGELOPEN ZOMER STELDE VOORZITTER VAN COLLEGE VAN BESTUUR HANS KELDERMAN DIE VAST. "IK BEN HEEL BLIJ DAT ZOVEEL MEDEWERKERS VAN ALOYSIUS HEBBEN MEEGEBOUWD AAN ONZE NIEUWE KOERS."

Van de eerste creatieve ideeën voor hun 'droomschool' die leerlingen, ouders en medewerkers instuurden, tot en met het enthousiasme waarmee in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en raad van toezicht is gesproken over de nieuwe koers: Hans Kelderman is blij met alle betrokkenheid.

"Iedereen die dat wilde, heeft volop kunnen meedenken en meebouwen aan onze nieuwe koers", vindt de voorzitter college van bestuur. "Ook onze netwerkpartners zijn daarin meegenomen. Belangrijk, want we zullen ons als Aloysius nog meer dan de afgelopen jaren moeten richten op goede samenwerking, ten gunste van onze leerlingen."

Al is enorm veel werk verzet door vele medewerkers om tot de nieuwe koers te komen, het échte werk begint nu natuurlijk pas. Dit najaar bereiden we de uitvoering van Samen betekenisvol leren goed voor, om er in 2016 mee te starten. "We gaan door op de weg die met de vorige koers is ingezet, met nog meer focus op gezamenlijkheid. Niet alleen binnen Aloysius willen we nog intensiever samen leren, ook in de netwerken waarin wij opereren. Ook zetten we in op verdere verdieping van ons onderwijs. Dat moet nú betekenisvol zijn voor onze leerlingen, maar het moet ze vooral ook voorbereiden op een betekenisvolle toekomst."

Afgelopen zomer is de nieuwe koers besproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR denken en beslissen medewerkers en ouders mee over het stichtingsbeleid van Aloysius. Ook in de raad van toezicht is afgelopen zomer gesproken over de koers.

Zowel de GMR als de raad van toezicht reageerden positief op de plannen voor de komende jaren. Voorzitter van college van bestuur Hans Kelderman heeft de nieuwe koers dan ook zonder inhoudelijke wijzigingen vastgesteld. Hiermee is het koers-traject Aloysius (in) 2020 dus afgerond.

Locatiedirecteuren ontvingen medio september een nieuw format voor het Schoolplan voor hun locatie. Daarin staan onze visie, missie, onderwijsvisie en koersdoelen al vermeld. Hierop kunnen schoolspecifieke zaken worden aangevuld. De Schoolplannen zijn op tijd klaar voor de nieuwe koers start in 2016. Op basis van het Schoolplan maakt elke school elk kalenderjaar een Jaarplan, waarin concrete doelen en acties staan voor dat jaar.



p2

 KOERSTHEMA
TOEGELICHT

p2

 10X SAMEN
BETEKENISVOL
LEREN

p3

 VISIE,
MISSIE,
KERNWAARDEN

p4

 ONDERWIJS-
VISIE

p5

 KOERSDOELEN
VOOR 2020



KOERS
2016–2020

ONZE KOERS VOOR 2016–2020

SAMEN BETEKENISVOL LEREN

Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'mee-doen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing & advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeurs in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen.

De nieuwe koers in één oogopslag? Haal de middenpagina (met daarop visie, missie en kernwaarden) eruit en gebruik de nieuwe koers als poster!



10X SAMEN BETEKENISVOL LEREN IN 2020

10X SAMEN BETEKENISVOL LEREN: DAT DOEN WIJ SÁMEN MET LEERLINGEN, OUDERS EN NETWERKPARTNERS, OM ONZE LEERLINGEN ZO DE BESTE KANSSEN TE BIEDEN OP EEN BETEKENISVOL BESTAAN.



1
IEDERE LEERLING EEN PASSEND, UITDAGEND EN INTEGRAAL ONDERWIJS(ZORG)AANBOD

2
IEDERE LEERLING ZOVEEL MOGELIJK MEDE-EIGENAAR VAN ZIJN EIGEN ONTWIKKELING

3
OUDERS ZOVEEL MOGELIJK ACTIEF BETROKKEN ALS PARTNERS IN OPVOEDING, ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN ZORG

4
21^E EEUWSE VAARDIGHEDEN EN CULTUUREDUCATIE IN ONS ONDERWIJS

5
LEREN MET HOOFD, HART EN HANDEN IN EEN BETEKENISVOLLE LEEROMGEVING

6
ONDERWIJSPROFESSIONALS: BEVOEGD, HBO+, VERVULLEN MEERDERE ROLLEN EN MAKEN ONZE ONDERWIJSVISIE ZICHTBAAR IN PRAKTIJK

7
ONZE SCHOLEN/ONDERSTEUNINGSDIENSTEN ZIJN ONDERLING VERBONDEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN DIE TALENT OPTIMAAL INZETTEN

8
WIJ WERKEN VRAAGGERICHT EN INTEGRAAL SAMEN MET ONZE NETWERKPARTNERS

9
GOEDE DOORGAANDE LEERLIJNEN EN ONTWIKKELINGSVOORTGANG ZICHTBAAR IN (DIGITALE) PORTFOLIO'S

10
NIEUWE ONDERWIJS(ZORG)ARRANGEMENTEN, OOK VOOR NIEUWE DOELGROEPEN



VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN VAN DE ALOYSIUS STICHTING


 VISIE,
 MISSIE,
 KERNWAARDEN



ONZE VISIE ... ELKE DAG IN PRAKTIJK

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

ONZE MISSIE ... IS VOOR HÚN TOEKOMST

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. **Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.** Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

KERNWAARDEN

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen – en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs – zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.



ONDERWIJSVISIE VAN DE ALOYSIUS STICHTING

ONZE VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN KRACHT, ONVOORWAARDELIJKHEID EN PASSIE ZIJN HET FUNDAMENT VOOR ONZE ONDERWIJSVISIE. DIE ONDERWIJSVISIE IS DE BASIS VOOR HOE WIJ WERKEN IN ONZE SCHOLEN VOOR (VOORTGEZET) SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS EN IN DE (REGULIERE) SCHOLEN DIE WIJ ONDERSTEUNEN.

WIJ BEREIDEN LEERLINGEN VOOR OP EEN BETEKENISVOL BESTAAN ALS AUTONOOM, UNIEK PERSOON DIE RELATIES KAN AANGAAN EN ONDERHOUDEN, ZIJN TALENTEN ONTPLOOIT EN DIE ACTIEF MEEDOET IN ONDERWIJS, WERK EN VRIJE TIJD IN ONZE STEEDS VERANDERENDE SAMENLEVING.

Positief mensbeeld (antropologische visie)

Uniek-zijn bekrachtigen

Mensen zijn uniek en de moeite waard! Juist dat unieke van iedere leerling bekrachtigen wij. In ons onderwijs en onze ondersteuning staat die unieke leerling met zijn talenten, in relatie met zijn omgeving, centraal.

Oplossingsgericht werken

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerling beïnvloeden, zoals zijn leefwereld en onderwijsbehoeften.

Positief zelfbeeld ontwikkelen

Wij stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Betekenisvol perspectief

Iedere leerling heeft of ontwikkelt bij ons een perspectief op een betekenisvol bestaan.

Vanuit ecologisch perspectief (pedagogische visie)

Alles is met elkaar verbonden

Ons onderwijs biedt een antwoord op de ontwikkelingsmogelijkheden, talenten en behoeften van onze leerlingen. Wij kijken naar onze leerlingen vanuit een zogenaamd ecologisch perspectief. Wij gaan ervan uit dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: 'thuis', 'school', 'vrije tijd', 'achtergrond', 'leefwereld', 'vrienden'. Wij willen het verhaal van onze leerlingen vanuit diverse perspectieven begrijpen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen vooral ook ons veel kunnen leren.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens zich kan ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

Leren in en buiten school

Wij geloven dat onze leerlingen zich niet alleen in ons onderwijs, op onze scholen ontwikkelen, maar ook daarbuiten. Ook thuis, in relaties, in je vrije tijd, in de buitenschoolse opvang, tijdens therapie, in je (bij)baan of op het sportveld leer je veel. Daarom investeren wij in samenwerking met alle netwerkpartners die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Recht doen aan verschillen

Iedere leerling is uniek en vraagt dus ook een unieke benadering. Er is niet één aanpak die in elke situatie werkt. Leerlingen verschillen, hun achtergronden verschillen. Wat werkt in de praktijk, hangt af van veel verschillende factoren.

Afstemmen op die leerling en zijn omgeving

Probleemgedrag zien wij als gedrag dat slecht past in de omgeving waarin de leerling leeft en leert. Is het evenwicht tussen gedrag en omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. De vragen die wij ons stellen: wat kunnen wij anders doen om een leerling goed onderwijs te bieden,

rekening houdend met zijn 'omgeving'? Wat is zijn context, geschiedenis, wat past bij hem, wat zijn zijn verwachtingen? Kortom: hoe stemmen wij ons (pedagogisch) handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling?

Samen met anderen

Wij stimuleren niet alleen leerlingen om te leren, maar leren ook zelf, samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners. Die verbinding tussen leerling, zijn ouders en omgeving en zijn leerkracht is essentieel voor ontwikkeling. Wij werken met onze netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één plan en een gezamenlijke aanpak.

Wij zijn een goed voorbeeld

Wij zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen en streven ernaar om op het juiste moment de goede dingen te doen, ook in de ogen van de leerling.

Perspectief op een betekenisvol bestaan (maatschappelijke visie)

Passend onderwijs, passend perspectief

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, of die daarbuiten onze ondersteuning kan gebruiken, is bij ons van harte welkom. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling talenten heeft die van waarde zijn voor onze maatschappij. Samen met ouders/familie en netwerkpartners begeleiden wij hem in zijn ontwikkeling naar een betekenisvol bestaan en de meest passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Nu actief leren meedoen, straks actieve burgers

Wij bereiden onze leerlingen voor op actieve deelname in de maatschappij van nu, met zijn tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij zorgen er ook voor dat onze leerlingen klaar zijn voor de samenleving van 'morgen' en hun verantwoordelijkheid als 'actieve burger' kunnen nemen. Daarom is ons onderwijs ook gericht op ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden. Denk aan ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties, culturele sensitiviteit. En vanzelfsprekend ook op de ontwikkeling tot authentiek 'mens' worden, waarbij zaken als zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie een belangrijke rol spelen. Ook dat zijn belangrijke pijlers onder een betekenisvol bestaan.

Blijven(d) leren (visie op professionaliteit)

Kerncompetenties en ambassadeurschap

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten van al onze medewerkers dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien.

Blijven leren en meedenken over (school)beleid

Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals.

Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting.

Cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Dat betekent dat missie, visie, kernwaarden en onderwijsvisie leidend zijn voor ons handelen. Leidinggevend sturen op die voor ons belangrijke waarden.

In de praktijk (visie op schoolorganisatie)

DNA is zichtbaar op de werkvloer

Onze scholen vertalen onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie in het dagelijkse onderwijs. Onze medewerkers dragen in hun dagelijks handelen naar onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners uit waar wij als Aloysius Stichting voor staan.

Resultaatgericht

Leidinggevend van onze scholen sturen op uitvoering van onze visie, missie en kernwaarden en op de resultaten die wij samen afspreken. Zij zijn zich ervan bewust dat wij onze organisatiedoelen alleen realiseren dankzij onze medewerkers. Zij zijn Aloysius. Onze leidinggevend stimuleren professionele (team)ontwikkeling en zorgen voor goede werkomstandigheden in onze scholen. Onze medewerkers kunnen rekenen op goede (ICT)-randvoorwaarden.

Wij komen onze organisatieafspraken na.

Eigentijds onderwijs (visie op pedagogiek, aanbod en aanbieden)

Onderwijspedagogische aanpak staat als een huis

Wij bieden niet alleen goed onderwijs, maar maken ook tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. De kwetsbare leerlingen met wie wij werken, hebben een omgeving nodig om te kunnen groeien: een veilig pedagogisch klimaat is daarvoor noodzakelijk. Alle volwassenen zorgen, ongeacht hun taak, rol of functie, voor structuur, voorspelbaarheid, rust en respect. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Inspirerend en eigentijds aanbod

Ons onderwijsaanbod is inspirerend, uitdagend, eigentijds en betekenisvol. Wij sluiten aan bij de leefwereld van onze leerlingen. Onze methoden, boeken, digitale leeromgeving en (sociale) communicatiemiddelen sluiten aan bij vandaag én morgen. Wat wij aanbieden richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, houding en normen en waarden.

Uitdagend en gestructureerd

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen.

DOELEN VOOR 2020



DOELEN

'10X SAMEN BETEKENISVOL LEREN' IS OP DEZE PAGINA UITGEWERKT IN IETS UITGEBREIDER OMSCHREVEN KADERSTELLLENDE DOELEN VOOR 2020. ONZE SCHOLEN VERTALEN DEZE STICHTINGS-DOELEN IN HUN SCHOOLPLAN. HET SCHOOLPLAN IS DE BASIS VOOR HET JAARPLAN, DAT AANSLUIT BIJ DE JAARPLANSYSTEMATIEK DIE WIJ HANTEREN EN DIE GEBASEERD IS OP DE PDCA-CYCLUS. OP ALLE NIVEAUS WORDEN RESULTAATAFSPRAKEN GEMAAKT OVER DE TE REALISEREN DOELEN. JAARLIJKS EVALUEREN WE DOELEN EN RESULTAATAFSPRAKEN EN STELLEN DIE ZO NODIG BIJ OM OP KOERS TE BLIJVEN.



★ LEERLINGEN

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst [in (vervolg)-onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties]
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces



★ ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is



★ OUDERS*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning [en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang]
- *Lees ook: partners, familie, verzorgers



SAMEN BETEKENISVOL LEREN

★ LERENDE PROFESSIONALS

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

★ NETWERKPARTNERS

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers



KOERS- ONTWIKKELING (IN) 2020



VAN DROOM TOT KOERS

LEREN VAN DE VORIGE KOERS REFLECTIE

AUGUSTUS EN SEPTEMBER 2014

- gesprekken in alle sectoren van 15 – 20 medewerkers
- interviews projectleiders koers, sector- en stafdirecteuren, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, voorzitter college van bestuur

DROMEN EN IDEEËN OPHALEN RICHTING

OKTOBER 2014 – FEBRUARI 2015

- droom (je) school: leerlingen, ouders en medewerkers stuurden hun dromen in (filmpjes, verhalen, tekeningen, maquettes, presentaties, et cetera)
- literatuuronderzoek en omgevingsanalyse
- bijeenkomst raad van toezicht en Algemeen Management Team
- onderwijsvisie hertaald met input van Regisseurs en een collega als 'gast'
- Regisseurs en procesbegeleiders ontwikkelden koerstema en koersdoelen in concept

WAT VINDEN WIJ ERVAN? RAADPLEGING

MAART – APRIL 2015

- werkeditie koerskrant met koersconcept naar alle medewerkers
- locatieteams koppelden reacties terug via de koerssite
- bijeenkomst medewerkers HRM en Bedrijfsvoering
- bijeenkomst Algemeen Managementteam en raad van toezicht
- bijeenkomst netwerkpartners

De koers is in de zomer besproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en raad van toezicht en is vervolgens vastgesteld door de voorzitter van het college van bestuur van Aloysius.

AFSPRAKEN MAKEN RESULTAAT

NAJAAR 2015

In de stichtingskoers zijn kaderstellende doelen geformuleerd. Die vertalen we 'SMART' in School- en Jaarplannen.

- bijeenkomst schoolleiders over vertaling koersdoelen stichting naar schooldoelen in Schoolplan en Jaarplan
- één nieuw format voor het Schoolplan 2016-2020
- Jaarplannen sluiten aan bij nieuwe Jaarplansystematiek
- resultaatafspraken 2016 op basis van de koers/Schoolplan zijn eind 2015 gemaakt

AAN DE SLAG! REALISEREN

JANUARI 2016 – 2020

Vanuit onze visie, missie, kernwaarden en onze hertaalde onderwijsvisie voeren we de nieuwe koers uit.

LIGGEN WE OP KOERS? REKENSCHAP

2016 – 2020

We leggen jaarlijks verantwoording af over onze inspanningen en resultaten. We evalueren onze jaarplannen en stellen zo nodig onze doelen bij. Resultaatafspraken worden geëvalueerd tijdens (beoordelings)gesprekken met leidinggevenden.

REGISSEURS 2020

De Regisseurs 2020 dachten, praatten en deden volop mee in de koersontwikkeling. De Regisseurs stonden dus mede aan de basis van de koers. Ook maakten de Regisseurs – met een groep collega's die zij erbij betrokken – een nieuwe tekst van de visie op onderwijs.

Andere vragen waar de regisseurs zich over bogen: hoe zorgen we dat de nieuwe koers straks z'n weg vindt naar de scholen? Hoe laten we collega's meedoen in de koersontwikkeling?



De regisseurs: Milou Bastings, Esther Regtop-Groot, Geert Rosielle, Luke Mulder (niet op de foto), Joris van den Boer, Frank Zopfi en Marja van den Ouden. De meeste taken/rollen en alle sectoren zijn vertegenwoordigd: van leerkracht tot sectordirecteur tot onderwijsondersteuning.

INFORMATIE & COMMUNICATIE

Via digitale nieuwsbrieven en www.aloysius2020.nl zijn medewerkers geïnformeerd over de koersontwikkeling. Met de speciale werkeditie konden zij aan de slag met de conceptkoers.

aloysius

Colofon
Uitgave
Aloysius Stichting
Samenstelling en inhoud
Procesbegeleiders Aloysius (in) 2020,
Werkgroep Communicatie
Eindredactie Ed Polderman
Concept en tekst Anne-Marie Veldkamp
Fotografie Maria Hermes,
Jeroen Jazet (Regisseurs 2020)
Ontwerp en vormgeving Budelinc
Druk Drukkerij Kempers